



ELŐTERJESZTÉS

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestületének

Előterjesztő:

Nagy Attila Gyula polgármester

Tárgy:

**Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2023/2024.
évi feladatellátásáról és működéséről**

Iktatószám:

Ü/1-76 /2024.

Melléklet

2 db

Felelős:

Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és
Bölcsőde igazgatója
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Véleményezésre megküldve:

Pénzügyi- és Ügyrendi Bizottság

Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni!

A döntéshez egyszerű szótöbbség szükséges!

Törvényességi véleményezésre bemutatva:

2024. szeptember 6.



ÜLLÉS NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE

☎ 6794 Üllés, Dorozsmai út 40.

☎ 62/282-122

✉: polgarmester@ulles.hu

Ügyiratszám: Ü/1- 76 /2024.

Tárgy Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde
2023/2024. évi feladatellátásáról és működéséről

Melléklet: 2 db

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete

Üllés

Tisztelt Képviselőtestület!

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete a 2023. december 5-i ülésén elfogadta a képviselőtestület 2024. évre szóló munkatervét, mely alapján a szeptember 17-i ülés napirendi pontjaként kerül előterjesztésre a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2023/2024. évi feladatellátása és működése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. §-a alapján a fenntartó ellenőrizheti többek között a köznevelési intézmény (óvoda) hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, illetve értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét. stb.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) e) pontja alapján fenntartó ellenőrzi és évente egy alkalommal értékeli a bölcsőde szakmai munkájának eredményességét, a szakmai program végrehajtását és a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselőtestületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen:

..../2024.(IX.17.) önkormányzati határozat

Tárgy: Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde
2023/2024. évi feladatellátásáról és működéséről

H A T Á R O Z A T-i javaslat – I.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2023/2024. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde igazgatója

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

- 1) Nagy Attila Gyula polgármester
- 2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
- 3) Marótiné Hunyadvári Zita igazgató
- 4) Irattár

..../2024.(IX.17.) önkormányzati határozat

Tárgy: Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde
2023/2024. évi feladatellátásáról és működéséről

H A T Á R O Z A T-i javaslat – II.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2023/2024. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde igazgatója
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

- 1) Nagy Attila Gyula polgármester
- 2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
- 3) Marótiné Hunyadvári Zita igazgató
- 4) Bokor Józsefné bölcsődevezető
- 5) Irattár

Üllés, 2024. szeptember 6.

Tisztelettel:

Nagy Attila Gyula
polgármester



CSIGABIGA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

MARÓTINÉ HUNYADVÁRI ZITA

Igazgató

Tisztelt Képviselőtestület!

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A gyermeklétszám: 102 fővel nyitottunk és 115 fővel zártunk.

Az **óvodapedagógusi létszám** nem jól alakult, 9 fő óvodapedagógus helyett 7 fő óvodapedagógussal működünk. Valamint 5 fő dajka nénivel és 1 fő pedagógiai asszisztenssel végeztük munkát, hihetetlenül nagy segítség az intézmény számára. Ebben változás állt be a tanév során 1 fő dajka néni felvételre került.

Az utóbbi évek sok tekintetben változást hoztak, az intézmény mindennapjaiban, hiszen a személyi feltételeink is módosultak.

A tanév során, jól látszódott, hogy nagy igény mutatkozik a bölcsődei férőhelyekre, így a négy csoport működtetésével senkit nem kellett elutasítanunk, sem a bölcsődei, sem az óvodai ellátás területén. Folyamatosan tudtuk biztosítani, hogy a bölcsődéből év közben átvett gyermekek helyére új bölcsődéseket vettünk fel.

Ezért a jövőre nézve (2024-2025-ös tanév) Fenntartói döntés alapján működhet egy ötödik csoport is.

A tanév során munkánkat segítette, hogy Mórahalomról a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végeztek **fejlesztő tevékenységet** intézményünkben. Így gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segítette gyermekek fejlődését, akik **beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarban (BTM)** szenvedtek. Illetve iskolaérettségi vizsgálatokat is végeztek. A súlyosabb problémával rendelkező gyermekeket a Szegeden lévő Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és rehabilitációs Bizottság valamint Budapesten a Mozdásvizsgáló vizsgálta, és tettek javaslatot a fejlesztésükre.

Óvodánkban 10 fő **Sajátos Nevelési Igényű (SNI)** gyermek volt, az ő ellátásukat, fejlesztésüket 1 gyógypedagógus szerződéses alkalmazásával oldottuk meg a Fenntartó Önkormányzat segítségével.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézményben a - **Egészséges életmód** kialakítása: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel alakítása kiemelt jelentőségű. A gyermekek személyiségfejlődésének megfelelő, óvodai környezetet biztosítottunk. Tevékenységekben, és élményekben gazdag óvodai életet szerveztünk, mely keretein belül a gyermekek pozitív megerősítést kaptak. Minden évben tevékenyen kapcsolódtunk a helyi szervezésű **Egészségvédelmi héthez**. Az óvodában igen nagy hangsúlyt fektettünk a megszervezésére a lehetőségekhez mérten. Illetve a **Védőnői** is tevékenyen kapcsolódik az óvodai életbe, tervezett feladatokba.

Feladataink:

- ☺ az egészséges életmód kialakítása.
- ☺ a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése
- ☺ mozgásigényük kielégítése, mozgásuk fejlesztése
- ☺ egészséges, gondozott környezet kialakítása

Hogyan valósítottuk meg:

- ☺ Sokat tartózkodtunk a szabadban, növelve ezzel a gyermekek ellenálló képességét.
- ☺ Tudatosan törekedtünk a mozgásigényük folyamatos kielégítésére a jól megválasztott inger gazdag környezetben, ahol mászásra, ugrásra, egyensúlyozásra, futásra mindig van lehetőség.
- ☺ Arra törekedtünk, hogy az udvar játszóhelyei biztosítsák a több órás kinn tartózkodás lehetőségét a megfigyeléshez, tapasztalatszerzéshez.

Ehhez kapcsolódóan szervezünk minden évben **úszás oktatást** két blokkban, ebből az egyik turnus finanszírozásába az Önkormányzat támogatását is igénybe vehettük. Az úszás oktatás során az óvodai dolgozók biztosították a felügyeletet. Valamint, **Ovifoci** működik már évek óta, nagy örömünkre szolgál az OVI-FOCI pálya is.

Nem csak a Focista gyermekek mozgásának fejlesztésében bír nagy jelentőséggel, hanem segítség a mindennapos testnevelés tevékenységeinek megtartásában.

Az óvodai Mozgás tevékenységet 100%-ban kielégítő helyszín került ezzel kialakításra. Mint ahogy a projekt szlogenje is mutatja „Nagy lépés kis cipőben” igen hatalmas lépés volt ez óvodánk életében is és a pici gyermekeknek egy minden igényt kielégítő helyszíne lett!

A mozgás igény kielégítésére szolgáló **Néptánc** is jó lehetőséget ad a gyermekeinknek, amely heti rendszerességgel kerül megszervezésre.

b./Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Minden gyermek másként igényli a szeretetet, minden gyermek más érzelmekkel közelít a felnőttekhez, társaihoz. Ennek meghatározója az otthonról hozott érzelmi attitűd. A gyermekek szocializációja a családban kezdődik, és az óvodában folytatódik.

Az óvodai gyermekközösség a tevékenységek rendszerén keresztül alakítható ki. Olyan légkört próbáltunk kialakítani, melyben megvalósul a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása, a közösségen belül a csoport normáinak elfogadása. Életkoruknál fogva a gyengéd szeretet, az anya hiányának pótlása, és a biztonságérzet kialakítása volt a legfontosabb feladatunk. Ezért a kiscsoportosok beszoktatását kíséri a **családlátogatás**. Ez is segíti a gyermekek és környezetének megismerését. Nagyban segíti a munkánkat a **fogadóórák** rendszere, itt lehetőség nyílik egyénre szabottan, csak az adott gyermekről képet kapunk és adunk, ezzel is segítve a szülő és óvodapedagógus közös munkáját. Valamint a **Szülői értekezletek** ahol közösen kerül megbeszélésre a csoportot és óvodát érintő kérdések sora.

c./Értelmi fejlesztés megvalósítása

- ☺ Egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítésével rendszerbe foglalásával; másrészt a belső érzést segítő külső ráhatások az inger, és élmény gazdag környezet biztosításával tesszük ezt melyben az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás, valamint a mozgás fejlesztése a legfontosabb.

Nagy segítség ebben a megfelelő **eszkőpark, tornaszoba**. Hiszen rendelkezünk már fejlesztő játékokkal és folyamatosan bővítjük a készleteinket.

- ☺ Olyan tapasztalatszerzést biztosítottunk a gyermekeknek, mely az egyéni érdeklődésre és fejlettségi szintre épülő tevékenykedést helyezi a középpontba
- ☺ Az anyanyelv az óvodai élet egészét átszötte /beszélgető körök/, kiemelt jelentőséggel bír, ezért minden nevelési területben jelen volt. Anyanyelvi fejlesztéshez kapcsolódóan szervezünk minden évben **Szavaló versenyt**. Ekkor lehetőséget kapnak még a beszédhibás gyermekek is hogy készüljenek, kiálljanak. Az idei évben is készültünk erre, 11 óvoda vett részt a megmérettetésen és dobogós helyekre állhattak az üllési óvodások.

d./ Szokásrendszer kialakítása

Szokásrendszerünk csak kevés szabályt tartalmaz, de azokat következetesen be kellett tartatnunk, ahhoz, hogy megalapozzuk közösségünk együttélését a továbbiakban.

Heti rendünk, az általunk szervezett fejlesztő tevékenység napját határozta meg, de ehhez más tevékenységek komplex módon kapcsolódtak. A tevékenységek együttesen, egymásba fonódva jelentek meg. Itt is megfigyelhető a rugalmasság, bármikor a gyermekek érdeklődéséhez, hangulatához, aktuális eseményekhez, és a külső körülményekhez – pl. időjárás változásai – igazodtunk, alkalmazkodtunk. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem jelent tervszerűtlenséget, hanem körültekintő felkészülést, a lehetséges külső feltételek figyelembevételével.

e./ Játék

Jót és jól játszani ez volt a gyermek dolga az óvodában. A mi feladatunk pedig az volt, hogy

megfigyeljük a gyermek játékát, és felhasználjuk azt saját nevelési céljaink érdekében.

Mivel a játék kicsiben maga az élet, éppen ezért az életre nevelés a játékból indult ki és a játék segítségével teljesedett ki. minél több időt, és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült játékra. A játéktevékenységhez szükséges feltételek, ötletek és eszközök biztosítása azonban az óvodapedagógus feladata.

A feltételek megteremtésén túl fontos szerepe volt egy közös szokás- és szabályrendszer kialakításának a csoportra és udvari életre lebontva egyaránt. Ez segítette a gyermekek eligazodását, segítette a felnőtteket gyermekekkel való bánásmódban, mivel az átjárhatóság miatt nem csak csoporttársaival, illetve a csoporthoz tartozó felnőttekkel érintkeztek.

f./Munka

Az volt a célunk, hogy a munka tevékenységek váljanak csoport számára magától érthetővé, természetes dologgá, hogy mindenki dolgozik, amikor szükséges és mindenki a kedvének, egyéniségének, képességének megfelelő munkát végezheti. A munkavégzés nem időszakonkénti, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység volt, ami beépült az óvoda mindennapi életébe. A munkamegosztás során megtanultak maguk dönteni, feladataikat egymás között megosztani. Az önállóságra törekvéssel, a döntés helyzetek és a döntési képességek gyakorlásával a gyermek életre való felkészítését céloztuk meg.

g./Tanulás

A játék és tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Célunk, hogy megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk a gyermekeket és az egyéniségükhöz, teherbíró képességükhöz mérten. Így a művészeti tevékenységek, mese-vers, ének zene, rajzolás, mintázás, mozgás, külső világ megismerése, és a matematika tevékenységein keresztül szereznek tapasztalatokat a gyermekek.

Nagycsoportosaink munkáit több alkalommal küldtük **rajzpályázatra** ahol nagyon szép eredményeket értek el.

Próbáltunk törekedni, hogy összhangban legyenek a célok és feladatok. Mind a helyi Pedagógiai programmal és Munkaterv tartalmával, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal.

Fejlesztési javaslat:

A technikai munka hatalmas méreteket ölt, hiszen az intézmény is hatalmas. Megfogalmazásra került, hogy a megfelelő, esztétikus, balesetmentes környezet fenntartása érdekében nagy segítség lenne, ha **saját karbantartónk**, vagy heti fix rendszerességgel jelenlévő kolléga segíteni a munkánkat.

Erősségeink: Intézményünk hatalmas fejlődésen ment át,

Az utóbbi évek nagy átalakítási munkái után, mostanra elmondhatjuk, hogy az óvoda teljesen **megújult környezetben** más tárgyi feltételekkel működhetett tovább.

A gyermekek ellátását segítő **eszközeink folyamatosan cserélődnek**, a csoportszobák, illetve öltözők bútorai, amihez nagyban hozzájárult a fenntartó és a Szülők.

Szakirodalmat folyamatosan szerezzük be, ezzel is bővítve tudásunkat, a gyermekeknek szóló könyvekkel bővítjük ismereteiket. a könyveknek méltó helye van az Óvodai Könyvtárban.

A **számítástechnikai (IKT) ellátottságunk jó**, rendelkezünk a következőkkel: laptop, pendrive, cd lejátszó, DVD lejátszó, TV. Rendelkezünk a vezetői irodában számítógéppel, telefonnal, nyomtatóval,

fénymásolóval is.

A meglévő IKT eszközeink sajnos elhasználódnak, elavulnak amortizálódnak, **1 db LAPTOP-ot szeretnénk vásárolni, ez még folyamatban van.** Nagyban befolyásolná, segítené az óvodapedagógusok adminisztrációs tevékenységét.

A támogatásoknak köszönhetően a már évekkal ezelőtt megújult **udvarunkat** tovább csinosítgatjuk, folyamatos a parkosítás, illetve a zöld övezet karbantartása is. Ehhez nagy segítséget kapunk a **Technikai csoporttól.**

A **MINI KRESZ parkunk teljes árnyékolása**, is megvalósult, mindez a Fenntartó önkormányzat segítségével és a helyi vállalkozók és szülők támogatásával, DE sajnos elégette a nap a napvitorlákat, ezek pótlása nagy segítség lenne.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját. Több alkalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is. Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

Fejleszthető terület:A tehetséggondozás valamint a **ZÖLD ÓVODA** program területének tudatosabb eredményesebb kimunkálása egy a jövőben megvalósításra kerülő cél. Ennek mérföldköveként. Képzéseken szeretnénk részt venni a következő nevelési évben.

Az intézmény közösségépítő tevékenységei:A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Rendezvényeink kulcsfontosságúak a nevelőmunkában és a közösségfejlesztésnek szerves része. Az ünnepek és rendezvények egy kicsit elválnak a mindennapjainktól, ezért lesz ez különleges a gyermekek számára. Készülünk, dekorálunk, sütünk-főzünk, ajándékokkal lepjük meg egymást és vendégeinket.

A Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Évzáró mellett folyamatosan havonta egy színház vagy gyermekműsort hívunk az óvodába. Az utóbbi években játszódelutánokat is szervezünk melynek egy-egy csoport volt a házigazdája.

Ebben a tanévben ősszel egy Márton napi felvonulásra, februárban egy farsangi forgatagra majd egy Víz világnapi gyalog-túrára invitáltuk a szülőket. Így több, színvonalas a szülők által nagyon kedvelt kültéren megvalósított rendezvényeket szerveztünk meg.

A **Gyermeknapok** is minden évben más-más programmal színesednek az idén is megtaláltuk a módját .Már negyedik éve kerül megszervezésre a **NYÁR-ZÁRÓ PARTY**, erre a programra augusztus végén visszahívjuk a tanév gyermekeit 100-130 gyermeknek kínálunk csodás programot ekkor.

Mindezek mellett kirándulunk is,ebben nagy segítségünkre lett volna, az Önkormányzat által megvásárolt **busz**. Sajnos az idei évben ezt nem tudtuk használni.

Jótekonysági Estet szerveztünk nagy sikerrel. A szülők részéről is meg van az igény erre a programra. Mely jó lehetőséget ad a kikapcsolódásra valamint az anyagi segítség is nagy lehetőség az intézménynek. A második félévben intézményi életünk java részét ebből finanszíroztuk az Önkormányzatra nehezedő terhek miatt. Hatalmas segítség volt az intézménynek hogy ezzel a támogatással amit a Jótekonysági Estünknek köszönhattunk nem maradtak el a programok.

A közösségfejlesztés szerves része a kapcsolati rendszerünk, **kapcsolati hálónk**.

Szorosan egymás mellett éljük a mindennapjainkat a **bölcsődével**. Nagyban segíti már az épületek elhelyezkedése is a bölcsőde és óvoda között a tartalmas kapcsolat kialakítását. Igen jó az átjárhatóság, így a kölcsönös érdeklődésre építve lehetővé tesszük egymás munkájának megismerését, ezáltal a gyermekek számára zökkenőmentes átmenetet biztosítjuk

Minden évben ellátogatunk az **Alkotóházba**. Folyamatosan veszünk rész rendezvényeiken, látogatjuk az ott lévő kiállításokat. Illetve a **Déryné Művelődési Ház** is segíti rendezvényeink lebonyolítását.

Az **Iskolával** is próbálunk együtt működni, fontos az egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés, hiszen ez hozzájárulhat egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez. A tanítónénikkal jó kapcsolatot építettünk ki, ez az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segíti. Meghívjuk a nyílt hétre, illetve nagyobb rendezvényeinkre a tanítónéniket!

Az óvodások műsort adnak Karácsonykor. Az **idősek** ajándékokkal kedveskednek a gyerekeknek.

A **védőnénikkal** szoros kapcsolatot ápolunk, törekszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját.

Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

A konyha vezetője folyamatosan tartja a kapcsolatot intézményünkkel, segítjük egymás munkáját. Sok esetben segíti rendezvényeink lebonyolítását is.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad

információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Folyamatosan, nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: a helyben szokásos **megfigyelésen**.

Valamint büszkélkedhetünk **rajz pályázaton elért eredményeinkkel**.

A **gyermekek fejlettségét**, a gyermekek fejlődésének nyomon követése megnevezésű dokumentáció tartalmazza. Ennek segítségével követhető a fejlettségük, eredményeik. Gyermekeink közül 21 fő kezdhet meg iskolai tanulmányait.

A nevelési év során az **intézményvezető részéről történt ellenőrzés**, több alkalommal is. Konkrét tapasztalatom, a kollégák magas szakmai színvonala.

Személyi feltételeink jónak mondhatók, minden pedagógus rendelkezik főiskolai képesítéssel. Az alapképesítésen kívül rendelkezik 3 fő szakvizsgával is. Intézményünk belső szakmai megújulása a továbbképzéseken való részvétellel és az ott elsajátított tudásbázis hasznosításával biztosított.

A Pedagógusok Előmeneteli rendszeréről szóló törvény bevezetésével, új feladatokkal találhattuk szembe magunkat! A pedagógusok ezzel ugyan nagyban segítséget kapnak a szakmai fejlődéshez, minőségi munkavégzéshez, mégis hatalmas munka vár rájuk. A minősítés során a pedagógusok szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményét veszik alapul és különböző minőségi fokozatokba való besorolással, egy értékelési folyamaton esnek keresztül.

5 fő óvodapedagógus már **minősített**. S a minősítésen kiválóan megfelelt.

Teljes kidolgozásra került az intézmény önértékelési rendszere. S ehhez kapcsolódóan ebben a tanévben Intézményi **tanfelügyeleti ellenőrzésen** is részt vehettem. Örömkre, nagyon sok megerősítő, pozitív vélemény hangzott el az ellenőrzés során.

Fejlesztendő terület: Az átdolgozott dokumentumok felhasználhatóságának figyelemmel kísérése.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése átdolgozásra kerül.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A mi intézményünkben pedagógusok körében nem alakultak ki szakmai csoportok, hiszen a a

nevelőtestületünk kevés létszámú, éppen ezért **mindenki tagja és aktív részese** az intézményi célok figyelembe vételével egy-egy innovatív elképzelésnek, ötletnek. **Belső együttműködés** jellemzi kollégák összességét. A feladatok sűrűjében, mindenki megtalálja a sajátját és egyéni vállalásaik vannak.

Személyi feltételeink változásával, nagy lehetőség, hogy az új kollégákat, a már nagy szakmai tapasztalattal rendelkező hosszabb ideje az intézményben dolgozó kollégák segítik, **mentorálják**.

A fiatal, pályakezdő **gyakornok**, illetve néhány év szakmai gyakorlattal rendelkező kollégák **hospitáláson** gazdagíthatják ismereteiket, tapasztalataikat.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások, heti rendszerességgel vannak. Nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai megújulásra, **képzéseken** való részvételre, a fenntartó Önkormányzat segítségével, valamint az Óvodák Kistérségi Egyesületének szervezésében. Ehhez segítség az éves szinten igénybe vett nevelés nélküli napok.

Ezen felül **munkaértekezleteket** is tartunk, a teljes kollektíva jelenlétével.

Információk közlésére elektronikus felületet és faliújságot is kínálunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az intézmény a minden esetben tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú).

A **partnerek tájékoztatását** és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A szülők, kollégák, szakszolgálat munkatársai, értekezleteken, egyéni beszélgetések, fogadóórák keretében kerülnek tájékoztatásra.

Valamint csoport faliújságon is lehetőséget biztosítunk.

A fenntartó **Önkormányzattal** a kapcsolatunk, szinte napi rendszerességű. De havi rendszerességgel vezetői értekezleteken is részt veszek, minden intézményvezetőjével együtt! Igen sűrűn fordulunk kéréssel a fenntartó felé. Munkánkat nagyban segíti, hogy szinte minden esetben segítséget kapunk kérésünkhöz, valamilyen formában.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló **tárgyi és humán infrastruktúra**, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Ebben segítséget kapunk a lehetőségekhez képest, több esetben is. Az utóbbi 5 év tekintetében elmondható, hogy a **pályázati lehetőségek** maximális kihasználásával élünk.

Öt éve zárult a **TOP-os pályázatunk**. Teljes konyhai eszköz rendszerünk, valamint nagy mennyiségű fejlesztő és mozgásos játék került beszerzésre. Hatalmas segítséget ez az intézmény életében a konyha felújításával együtt, amit a **Fenntartó Önkormányzatnak és a Képviselőtestületnek köszönhetünk**.

Az intézmény tisztasági **meszelése** folyamatban van ez igen nagy segítség az épület **karbantartása**, tisztaságának fenntartása miatt.

Folyamatosan bővítjük tárgyi feltételeinket is, ehhez a **kedves Szülők és helyi vállalkozók** is nagyban hozzájárulnak. Így lett **MINI Közlekedési parkunk és MEZÍTÁBAS parkunk, valamint erre árnyékoló rendszerünk**.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

De továbbra is tartva változások éveit, talán fogalmazhatok így nehezítette a munkánkat a **személyi feltételeink folyamatos változása**.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Nagyon nehéz éveken vagyunk túl, a személyi változások miatt, de bízunk benne hogy az új kollektíva fiatalos lendülettel, a már régebben itt dolgozó kollégák szakmai tapasztalatainak átadásával és mentori munkájukkal tartalmas napokat és vidám perceket tudunk biztosítani a gyermekeknek.

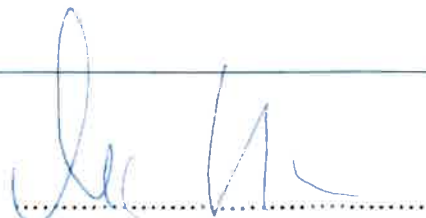
Ugyanakkor az **5 csoportunk kivitelezése és a tárgyi feltételeink pozitív irányú fejlődése**, rendkívüli öröm intézményünk összes dolgozójának, illetve az ide járó gyermekeknek is.

A csoport létszámok nagyon magasak ezért már jó néhány éve megfogalmazódott az igény az óvoda bővítésére. Nagyon várjuk ennek lehetőségét.

A következő tanévben szeretnénk az eddigi **feltételeket megtartani és továbbiakkal bővíteni** melyek segítségével a gyermekek mindennapjai örömteli lesz az óvodában.

Kelt: Üllés, 2024.08.31.

Ph.



igazgató aláírása

Tisztelt Képviselőtestület!

A Csigabiga Óvoda és Bölcsőde bölcsődei intézményegységének 2023/2024-es nevelési év feladatellátásáról (2023. szept. 01-től 2024. 08. 31-ig terjedő időszakról) az alábbiakban nyújtok tájékoztatást.

A bölcsődei szakmai munka törvényi háttere, alapdokumentumai

A bölcsődénknak - a személyes gondoskodás keretébe tartozó, gyermekjóléti alapellátás részeként, mint gyermekek napközbeni ellátását végző intézményegység - feladata volt az 1997. évi gyermekvédelmi törvény szerint a 3 éven aluli gyermekek nappali felügyelete, gondozása, nevelése, foglalkoztatása, étkeztetése.

Azon gyermekeké, akiknek szüleik munkavégzésük, képzésük, betegségük, szociális helyzetük vagy egyéb ok miatt nem tudtak gyermekük napközbeni ellátásáról gondoskodni. Továbbá olyan gyermekek ellátását végeztük, akiknek fejlődésük érdekében szükséges a bölcsőde.

A bölcsődei szakmai munkánkat A Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja alapelveinek figyelembevételével végeztük; ill. az alapprogram alapján és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről 4/A § szempontjai szerint elkészített Helyi Szakmai Programban leírtak szerint, amely 2023. szeptemberétől hatályos és Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselő testülete a 115/2023. (IX.06.) önkormányzati határozatával elfogadott.

A Helyi Szakmai Program egyik melléklete a Megállapodás, amelyet a szülőkkel kötöttünk minden esetben az ellátás kezdete előtt. A Helyi Szakmai Program másik melléklete a Működési és Szervezeti Szabályzat, amely segítségével koordináltuk a munkánkat. Az SZMSZ melléklete a Házirend, amelynek tartalmát szülői értekezleten megosztottunk a szülőkkel és 1 példányát megkapták, ill. a faliújságon láthatják.

A szakmai munka során figyelembe vettük a módszertani útmutatókat, a Magyar Bölcsődék Egyesülete módszertani szervezet honlapján rendszeresen megjelent információkat, a továbbképzéseken megtanultakat, a szakmai fórumok ismeretanyagát, nyomtatásban és interneten megjelenő szakmai folyóiratok tartalmát.

Az ellátott gyermekek, családok jellemzői, statisztikai adatok

A bölcsődében a 22 férőhelyen 21 gyermek számára tudtuk biztosítani az ellátást, mivel egy gyermek sajátos nevelési igényű volt, aki két főnek számít a létszám tekintetében. Tehát a feltöltöttség ebben a nevelési évben 95,45 %-os volt, kihasználtsága 82.26 %. volt, amely főként a betegségek miatti hiányzásból adódott.

2023. szeptemberben a 21 férőhelyet betöltötte az újonnan érkező 6 gyermek, mivel előző nevelési évről 15 gyermek igényelte továbbra is a bölcsődei ellátást. A nevelési év közben felvételre került 13 gyermek, így összesen 34 gyermeket láttunk el. A legfiatalabb gyermek életkora szeptemberben 18 hónap volt, a legidősebbé 26 hónap. A nevelési év folyamán a később érkezett gyermekek közül 10 hónapos volt a legkisebb, ő 2024. júniusban kezdte a bölcsődét. A legidősebb gyermekek 24 hónaposan kezdték a bölcsődét a későbbi hónapokban, folyamatosan, szinte minden hónapban (október és június, július kivételével) érkeztek az új gyermekek az óvodai nevelésbe kerültek helyére.

2023. februárban szakértői bizottság elbírálása alapján egy gyermek sajátos nevelési igényű lett, ő ennek a nevelési évnek a végéig maradt a bölcsődében, szeptemberben a helyi óvodában nevelik tovább.

A bölcsődei felvétel indokai:

A 34 ellátott gyermek közül 3 fő védőnői javaslatral került a bölcsődébe, ezek közül 1 esetben a család szociális helyzete miatt, 1 esetben a kisgyermek szomato-mentális fejlődése érdekében, és egy esetben az anya enyhe értelmi fogyatékosága miatt, ahol az anyai nagymama a gyám.

A többi kisgyermek szülei munkáltatói igazolással, őstermelői igazolással rendelkeztek vagy vállalkozói mivoltuk miatt kérték a felvételt.

Az ellátott gyermekek családjainak jellemzői:

9 kisgyermek nagycsaládban él. Ők minden esetben a család legfiatalabb gyermekei.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő ellátott gyermek nem volt.

2 gyermek kivételével a többiek teljes családban élnek édesanyjukkal és édesapjukkal.

Közülük az egyik kisgyermek esetében a bölcsődei beiratkozás és bölcsődei ellátás közötti időszakban az apa elköltözött otthonról, de a kisgyermek érdekében apa sokat látogatja a kisfiát, és a szülők igyekeznek jó kapcsolatot ápolni a helyzet ellenére.

A másik kisgyermek esetében az enyhe értelmi fogyatékos anya mellett a kislány nagyszülei és anyukájának testvérei nevelik, ott az apa nem vállalta a kislányt, képzelt apa bejegyzésével rendezték a státuszát.

Térítési díjak fizetése, ill. az ingyenes étkezésre való jogosultság indokai

Étkezési térítési díjat, amely 838 Ft volt, 5 kisgyermek szülei fizettek a nevelési év során a 34 ellátott közül.

A többi kisgyermek ingyenesen étkezett. 19 kisgyermek a családban az egy főre eső jövedelem kis összege miatt kapott ingyenes étkezési lehetőséget.

9 kisgyermek nagycsaládos jogon étkezett ingyen.

1 gyermek tartós betegsége miatt volt jogosult az ingyenes étkezésre, ő diétás étkezésben részesült tejérzékenysége miatt.

Az ellátás személyi feltételei

A szakszerű nevelést-gondozást 5 szakképzett (3 fő diplomával rendelkező, 2 fő felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező) kisgyermeknevelő biztosította, és 1 bölcsődei dajka segítette a munkájukat decemberig. Egy kisgyermeknevelő a vezetői feladatokat is ellátta. Ez a létszám megfelel a törvényi előírásoknak. A gyermekeket „saját kisgyermeknevelő” rendszerben láttuk el a szakmai előírás szerint, melynek segítségével minden kisgyermekre kellő figyelem jutott. November végén egy kisgyermeknevelő felmondott, a gyeden lévő kisgyermeknevelő ezért december 1-től megkezdte szabadsága töltését, és júniustól kezdett dolgozni.

A bölcsődeorvos havi 8 órában látogatta a bölcsődét, melynek során a 3 havi státuszvizsgálatokat is elvégezte a gyermekeken, és dokumentálta.

A dolgozók szakmai fejlődésének lehetőségei, továbbképzési kötelezettségeik

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet szerint 2018. júliusától kezdve a kisgyermeknevelőknek 4 éven belül kell elvégezni kötelező, munkakörhöz kötött és szabadon választott tanfolyamot.

Ebben a nevelési évben főként szabadon választott tanfolyamok elvégzésére volt lehetőség. A munkakörhöz kötött szegedi tanfolyamra hónapokkal a tanfolyam kezdete előtt jelentkezett 2 kisgyermeknevelő, de a szervezők az utolsó pillanatban szóltak, hogy nem fértek bele mégsem a jelentkezési létszámkeretbe.

1 kisgyermeknevelő végzett munkakörhöz kötött tanfolyamot, amelynek címe Eltérő fejlődésű gyermekek a bölcsődében.

Az elvégzett szabadon választott tanfolyamok:

1. Zölden a bölcsiben – Környezeti nevelés a bölcsődében
2. Jeles napok a bölcsődében

3. Korai felismerés a motoros funkciók eltérő fejlődésében

4. Mozgásvarázslat a bölcsődében

Házi továbbképzés keretében, amely a dolgozók szakmai ismereteit bővíti, 2 kisgyermeknevelő készült fel és tartott előadást.

Egyikük a Gyermekfejlődési kérdőív használatával kapcsolatosan nyújtott információt az ősz folyamán, másikuk a Bölcsődevezetők kézikönyve-Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástárából a Koragyermekkorai temperamentum és nevelés című cikkét dolgozta fel és osztotta meg a többi dolgozóval április 22-én a Bölcsődék napja alkalmával tartott nevelés nélküli munkanapon.

A havonta 2-szer tartandó csoportmegbeszéléseken felmerülő ötletek, problémák megbeszélésre, átadásra kerültek, ezáltal is gyarapodott módszertani tudásunk.

A házi könyvtárban minden évben bővülő szakirodalmakból gyarapíthattuk tudásunkat.

A szakmaközi megbeszélés előadásainak anyagát a bölcsődevezető megosztotta a kisgyermeknevelőkkel. A jelzőrendszer fontosságáról tartott előadást Holló Éva a Család-és Gyermekjóléti Központ járási jelzőrendszer tanácsadója. Jakabos Boglárka pszichológus a gyermekközösségek jellemzőiről beszélt, és másik alkalommal a kapcsolati erőszakról hallhattunk előadást.

Az intézmény biztonságos működéséhez szükséges ismeretek megszerzése, gyakorlata

A tűzriasztó berendezést az ezzel megbízott cég munkatársai negyedévente ellenőrizték, annak megfelelő működése naponta dokumentálva lett a Beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplóban.

A dolgozók értekezleten átbeszélték, hogy tűzriasztás, tűz esetén kinek milyen teendője lenne, ezeknek a feladatoknak az elosztásáról írásbeli dokumentumot is kaptak. Az aktuális létszámot mindig feljegyezzük jó látható helyre, és az aktuális névsort is elhelyezzük elérhető helyen, ha szükséges lenne tűzriadó vagy tűz esetén.

A dolgozók munkavédelmi oktatáson, HACCP oktatáson részt vettek.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái, fontossága

Fontosnak tartottuk, hogy a szülőkkel minél többféle formában találkozzunk, hogy információkat cserélhessünk a kisgyermekek érdekében.

Szülői értekezletet tartottunk a nevelési év előtt, egyrészt, hogy törvényi kötelezettségünknek eleget téve a szülőknek tájékoztatást adjunk az ellátás tartalmáról, panaszjoguk gyakorlásának módjairól,

az intézmény által vezetett, rájuk vonatkozó nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, a fizetendő térítési díjról, a jogosultak jogait és érdekeit képviselő érdek-képviselési fórumról, az értékmegőrzés módjáról, másrészt ezeken kívül sok más egyéb, szülőket érintő, fontos tudnivalóról. Pl. az intézmény működéséről, napirendről, szakmai munkánkról, nevelési módszereinkről, a gyermekek és szüleik számára tervezett programokról, a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről.

Családlátogatásra elmentünk minden esetben, a családok értékes információkkal szolgáltak a gyermekeiket illetően, amely könnyítette az egyéni bánásmód alapján történő ellátást és a szülőkkel való jó kapcsolat kiépítését.

A beszoktatást szakmai ajánlás alapján a szülő jelenlétével - fokozatosan növelve a kisgyermek bölcsődében töltött idejét - oldottuk meg, melynek során lehetővé tettük, hogy a szülők betekintést nyerjenek a bölcsődei életbe.

Félévkor szülői értekezletet tartott az intézményvezető, majd csoportonként szülői értekezletet a kisgyermeknevelők.

Egy-egy rendezvényről képes beszámolót kaptak a szülők a facebookos zárt bölcsődei csoportban.

Egyéni beszélgetésre minden szülővel sort kerítettünk az év folyamán legalább egyszer.

Augusztus végén a bölcsődébe továbbra is járó gyermekek szüleit és a bölcsődét az új nevelési évben kezdő gyermekek szüleit is tájékoztattuk a várható eseményekről és tudnivalókról.

Az óvodával közös rendezvények egy részén a szülők is részt vettek.

Szeptemberben egészségvédelemmel kapcsolatos családi délutánt tartottunk „külsős” segítő személyek bevonásával.

Az októberben megrendezésre kerülő jótékonyági bál előkészületeiben a bölcsődés dolgozók és szülők is részt vettek.

A községi adventi ünnepségen vendégül láttuk a szülőket és ajándékot is készítettünk a családok számára.

Luca napi játszódélután utolsó állomásába csatlakozhattak a szülők, nem hamarabb, mert a rossz időjárás miatt nem tarthattuk meg kint, viszont vásárolhattak az általunk készített karácsonyi ajándékokból.

A farsangi hét egyik délutánjára, február 7-én hívtuk a szülőket is a farsangi felvonulásra „Csigafutamra”.

Anyák napjára készültek az óvodai és bölcsődei dolgozók, hogy az édesanyákat vendégül tudják látni, és meghitt pillanatokban részesüljenek a „Szeretetkertben” az anyukák a gyermekükkel együtt.

Beiratkozásra április 23-án, 24-én került sor, ahol 26 szülő kérte a 2024/25-ös nevelési évre gyermeke bölcsődei felvételét.

Közülük 13-an 2024 szeptemberében szeretnék kezdeni a bölcsődébe járást, a többiek a későbbiek folyamán veszik igénybe az ellátást.

A beiratkozók 30 napon belül értesítést kaptak a bölcsődei felvételtől, vagy elutasításról.

A szülőkkel a kapcsolattartásnak írásbeli formája a családi füzet volt, amelyben 3 havonta írtunk a gyermekük jellemzőiről, fejlődéséről, és kevés szülő vissza is jelzett ezekben, ők is megosztották a gondolataikat ilyen formában velünk.

Júniusban kérdőívek segítségével kértük ki a szülők véleményét a munkánkról. A 21 szülő közül 15 válaszolt, és sokan pozitív visszajelzésként írták, hogy nagyon elégedettek a szakmai munkánkkal, nevelési módszereinkkel, a kisgyermekkel való bánásmódunkkal, lelkiismeretes munkavégzésünkkel, a sokféle programmal. Örülnek, hogy eső esetén is meg tudjuk oldani a gyerekek levegőztetését.

1 fő jegyezte meg, hogy pancsolhassanak nyáron a gyerekek, ill. más kérte, hogy a gyermekek átadása gyorsabb legyen délután, és esetleg indítsanak még egy bölcsődei csoportot, mivel sok a gyermek..

A bölcsőde kapcsolata az óvodával

Ebben a nevelési évben sok program volt, amelyen a bölcsődés gyermekek az óvodás gyermekekkel együtt részt vettek.

Elsőként szeptemberben az egészségvédelmi hét keretében került megrendezésre a „Csigabigák egészsége” nevű családi délután.

Októberben részt vettünk a játszótér avató ünnepségen.

A Mikulás is meglátogatta az intézménybe járó gyermekeket. Bár nem jött be, de a gyermekek így is láthatták, és örültek a cipőjükbe tett ajándékának.

Közösen szerveződött, ill. részt vettünk (a szülők részvételével zajlott eseményeken kívül) a KEVE program 3 közlekedési témájú játszódélelőttjén, karácsonyi ünnepségen, Madarak és fák napja alkalmából szervezett egész heti rendezvénysorozaton, és az ehhez kapcsolódó Énekelj az erdőben c. programon, gyermeknapon.

A bölcsődésekkel bábszínházba látogattunk a nevelési év során több alkalommal. Léghajó színház előadásán is részt vettek.

Az év közben óvodába kerülő gyermekeket a kisgyermeknevelőik néhány alkalommal átkísérték az óvodai csoportokba, hogy megismerkedhessenek az óvónénikkal, az ottani környezettel. Ott újra találkoztak korábbi bölcsődés társaikkal, amely megkönnyítette számukra az óvodába való beilleszkedést.

A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel

A bölcsődevezető részt vett az intézményvezetői értekezleteken.

A védőnők látogatták az intézményt, a gyerekeket szűrték fejtevésség szempontjából.

A korai fejlesztésre jogosult gyermekek révén a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézményével került kapcsolatba.

A bölcsődevezető a gyermekvédelmi tanácskozássra beszámolóval készült, de intézményi program miatt nem tudott részt venni rajta.

A kistérségi bölcsődékkal szerveződött találkozó októberben Bordányban zajlott, majd februárban döntöttek arról, hogy idén csatlakoznak a kistérségi óvodákhoz és közös egyesületi értekezletet tartottunk júniusban. Az egyesület neve: Bölcsődék és Óvodák Kistérségi Egyesülete lett.

A bölcsőde működésének, szakmai munkájának ellenőrzése

A megnövekedett bölcsődei beiratkozók száma miatt a férőhelyszám 2 fővel való bővítésének igénye felmerült. Az eljárás során a Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályának Szociális és Gyámügyi Osztályának kormánytisztviselői ellenőrzést tartottak 2023. július 24-én.

A létszámbővítési eljárásnak a részeként a Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatalának Népegészségügyi Osztályának tisztviselője is ellenőrizte 2024. júliusában az intézményt.

A szakmai munka, dokumentáció, értekezletek

A szakmai munkánk alapja a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja volt. A 2023/24-es nevelési évvel megújult és aktualizált Helyi Szakmai Program kiemelt feladata a irodalmi nevelés lett. Ennek megvalósítása érdekében a mondókák repertoárját bővítettük, az irodalmi alkotások képezték a heti tevékenységek központi magját, e köré épült a többi tevékenység. A bábozást előtérbe helyeztük, dramatikus játékokat is bevezettünk.

Családlátogatásra minden esetben elmentünk.

A beszoktatások alkalmával biztosítottuk a szülőknek a gyermeküktől való fokozatos elválást, amely könnyítette a gyermekek beilleszkedését a bölcsődébe.

A kisgyermeknevelők tervezési folyamata az előző évhez hasonló volt, éves tervet dolgoztak ki hónapokra lebontva, amely azért rugalmasságot is biztosított a megvalósításban. Ezen belül egy-egy irodalmi alkotás köré csoportosítottuk hetente a kezdeményezéseket.

Alkotótevékenységeket, mesét, verset, mondókát, éneket, mozgásos tevékenységeket (torna, táncmozdulatok) környezeti témát összekapcsoltuk, így a gyermekek komplex ismeretet kaptak.

Az alkotótevékenységek során készült „munkák” a szülők számára is látható helyre kerültek az átadóba, ill. a gyermekek számára tettük a csoportszobába, hogy lássák tevékenységük eredményét.

Több alkalommal sétálni vittük a gyermekeket, hogy a környezetükben lévő dolgokat megismerhessék, megfigyelhessék.

A fentiek során igyekeztünk úgy összeválogatni a bemutatandó ismereteket, a tevékenységi lehetőségeket, hogy megvalósuljon minden fejlődési terület (érzelmi, értelmi, szociális) fejlesztése.

A gyermekekkel való kommunikáció során törekedtünk beszédkedvük fokozására, és a gyermekek egymás közötti kommunikációja, kapcsolatteremtése során - ha szükséges volt - a konfliktushelyzetek megfelelő megoldására, barátságok kialakítására.

Viszont ezeken kívül biztosítottuk számukra a szabad játék lehetőségét, mivel ez a legfontosabb tevékenységük a gyermekeknek ebben a korban.

Ehhez házi készítésű játékokat készítettünk, közülük többet újrahasznosított anyagokból.

Az egészségvédelemre, betegségmegelőzésre nagy figyelmet fordítottunk az étkezések, fürdőszobai gondozások során. Az udvaron való levegőzésre szinte mindennap sort kerítettünk. A terasz biztosította a levegőzést az esős napokon is. A téli -5 fok alatti hőmérséklet esetén a sósobát vettük igénybe vagy a fejlesztő szobában biztosítottunk játéklehetőséget.

A gyermekek fejlődését fejlődési naplóban dokumentáltuk, a szülők számára is ezeket leírtuk a családi füzetbe.

A bölcsődei törzslapot, melyet minden gyermekről külön vezetünk, negyedévente töltöttük szakmai előírás szerint, amelyet a Módszertani útmutató - A kisgyermekről vezetett szakmai dokumentáció vezetéséről bölcsődék, mini bölcsődék részére- tartalmazott.

A bölcsődei törzslapon a bölcsődevezető a gyermekek anamnézisét írta meg a szülőkkel való beszélgetés alapján.

A bölcsődeorvos feladata a gyermekek hetenkénti vizsgálata volt, ill. negyedévente a státuszvizsgálat elvégzése és dokumentálása a törzslapon.

Nevelési értekezleteket tartott év elején, félévkor, év végén az intézményvezető.

A havi 2 alkalommal tartott kisgyermeknevelői értekezletek, megbeszélések témái a csoportnaplóba dokumentálva lettek csoportmegbeszélés címszó alatt.

A nevelési év elején csoportindító megbeszélést tartottak a kisgyermeknevelők csoportonként.

A csoportnaplóban helyett kapott a gyermekekkel történt napi események leírásán túl a gyermekek személyes adatai és a család és bölcsőde kapcsolatainak különböző formáiról szóló rész is.

Szükség szerint voltak megbeszélések a kisgyermeknevelők között, ill. az intézményvezető és a bölcsődevezető között.

A bölcsőde technikai feltételei

Az intézmény épületében kisebb javítási munkálatokat az önkormányzat technikai csoportjának tagjai rendszeresen végeznek.

A nyitvatartási napokon kötelező fertőtlenítéseken túl az intézmény nagytakarítása, fertőtlenítése a 2024. július 22-vel kezdődő héten kezdődött, és tartott augusztus 11-ig. Ebben az időszakban az udvari játékok festésére is sor került.

A félévente kötelező rágcslóírtás megtörtént.

Az udvari fajtékok közül a vonat rendszeresen javításra szorul.

A mosógép szénkefe cseréjére volt szükség 2023. szeptemberében. Így használható, de nem tökéletesen működik. A vasaló sem megbízhatóan működik.

Az év folyamán a terasz feletti tetőnél beázást tapasztaltunk több helyen, amely kényelmetlenebbé teszi a gyermekek levegőzését.

Üllés, 2024. augusztus 30.



Bokor Józsefné

bölcsődevezető

